

# SÉQUENCE MEMBRES

Une fois de plus, trois de nos membres nous permettent de partager une de leur publication sur une thématique en lien avec notre travail dans le secteur jeunesse dans ce Fréquence.

Arc-en-Ciel aborde le contenu de sa formation « La gestion d'un groupe en toute bienveillance », construite en trois temps, selon la méthodologie du « AVANT - PENDANT - APRES », pour encadrer au mieux un groupe. Ces 3 moments-clés représentent les moments lors desquels nous pouvons soit anticiper, soit agir ou ajuster nos pratiques.

Les Guides nous décrivent, au travers de « Les bases pour bien grandir », les besoins essentiels pour bien grandir et les types d'activités adaptés aux animé-es selon leur âge.

Les Scouts et Guides pluralistes nous parlent d'habitudes dans « Comme d'hab' », et invitent à prendre une nouvelle habitude : celle de réfléchir aux habitudes de ta Section et de, pourquoi pas, changer celle qui en a besoin.





L'asbl Arc-En-Ciel nous dévoile ci-dessous ses ingrédients pour une bonne gestion des groupes et leurs lots de difficultés potentielles : 3 temps bien organisés, pour garantir une approche interdisant toute maltraitance, et bien davantage un accueil serein pour tou•tes.

#### Référence de l'article

Herry, C. et Barbier, A. (2023, Mai, Juin, Juillet). La gestion de groupes en toute bientraitance, Le Périodique d'Arc-En-Ciel, p. 4-6.

## La gestion de groupes en toute bientraitance

Depuis plusieurs mois, nous constatons un intérêt croissant des professionnels du secteur Jeunesse autour de l'encadrement de groupes. En un an, nous avons répondu à pas moins d'une dizaine de demandes de formations ou d'ateliers pour mieux gérer les comportements dits « difficiles ».

Notre formation, « La gestion d'un groupe en toute bientraitance », se construit en trois temps, selon la méthodologie du « AVANT – PENDANT – APRES », pour encadrer au mieux un groupe. Ces 3 moments-clés représentent les moments lors desquels nous pouvons soit anticiper, soit agir ou ajuster nos pratiques.

### Avant la rencontre du groupe

Ce moment a pour objectif d'entamer une réflexion sur la prévention et l'anticipation de cette gestion

des comportements difficiles. Cette réflexion se fait à la fois au niveau individuel et collectif (que ce soit au sein de l'équipe, ou au sein du groupe d'enfants/jeunes).

En tant qu'individu/animateur, un comportement peut être difficile à gérer pour moi, et ne pas l'être pour une autre personne. Il est donc important que chaque animateur se connaisse d'abord lui-même et soit capable d'introspection. Il s'agit

de prendre conscience de ses limites, ses besoins ou encore de ses modèles éducatifs.

Il est ensuite essentiel de prendre le temps d'apprendre à connaître ses collègues, ses co-animateurs pour faire équipe et développer une complémentarité basée sur les atouts et faiblesses de chacun.

Ce travail en amont de la rencontre avec les enfants et les jeunes permet de créer un cadre de sécurité en accord avec le projet pédagogique de la structure d'accueil dans laquelle nous nous impliquons.

Qu'il s'agisse de programmation des activités, de temps de cohésion d'équipe ou encore de réflexion sur le sens de nos actions, il est malheureusement fréquent que cela passe à la trappe face à la charge de travail, aux urgences de terrain et aux imprévus incessants.

Ce temps est pourtant précieux pour que chacun puisse adhérer et appliquer un fonctionnement réfléchi collectivement et en accord avec les valeurs de la structure d'accueil.

Plus le cadre de vie d'équipe (règlement, charte) est cocréé avec l'ensemble des intervenants, plus les animateurs seront cohérents et congruents, et meilleur sera l'accueil des enfants qui ont besoin de sécurité et donc de limites claires.

### Pendant l'activité

Notre mission en tant qu'Organisation de jeunesse est d'offrir des lieux d'expression qui permettent l'expérimentation de la citoyenneté par le biais d'une participation active. Ceci est à mettre en pratique dès le début de la constitution du groupe par l'élaboration de règles communes établies ensemble (jeunes et accueillants) sur base de la charte d'équipe qui comprend des règles négociables avec nos bénéficiaires.

### L'après ou le temps d'évaluation

Enfin, pour assurer un ajustement continu de nos actions, la fin du séjour ou d'un projet comprend idéalement un temps d'évaluation avec les jeunes et entre les intervenants. Ceci implique la capacité à se remettre en question (en tant que personne, équipe ou structure) dans le but d'adapter nos actions et nos attitudes.

La formation Gestion de Groupes en Toute Bienveillance (GGTB) offre notamment à chaque participant l'opportunité de prendre un temps d'arrêt pour réfléchir à ses pratiques, en étant outillé sans être jugé.

## Quel lien entre la gestion de groupes et la bienveillance ?

Nous définissons la bienveillance comme l'absence totale de violences, y compris celles dont l'intention est éducative.

Nous pensons qu'au plus notre cadre de travail et d'accueil est clair et établi par toutes les composantes d'une structure, au mieux nous pourrions ensemble prévenir et intervenir face à un comportement qui est, d'une part, difficile pour l'animateur, l'équipe et/ou le groupe d'enfants et qui, d'autre part, exprime un besoin de l'enfant.

L'interdiction de toute violence au sein des structures agréées par la Communauté française fera bientôt l'objet d'un décret. Nos secteurs n'ont bien sûr pas attendu ce texte pour y être attentif dans leurs pratiques mais il permettra d'inclure les violences dites « éducatives ordinaires » au même titre que la violence physique ou psychologique. Arc-en-Ciel appuie l'intérêt de ce texte complémentaire au décret visant les maltraitances et nous vous invitons à découvrir quelques outils utiles pour avancer en équipe vers un accueil serein pour tous.

- **D'accord ou pas d'accord** ; Coordination-CRH (idées d'animations pour créer des chartes de vie) - <https://www.coordination-crh.be/daccord-ou-pas/>
- **Projet PREFACE** ; DEI-Belgium (concernant les Violences Dites Educatives Ordinaires) - <https://www.dei-belgique.be/index.php/projets/en-cours/preface.html>
- **Formation GGTB** ; Arc-en-Ciel - <https://www.arc-en-ciel.be/formation/#groupe>

Intéressé-es de suivre cette formation en équipe ? Prenez contact avec [formation@arc-en-ciel.be](mailto:formation@arc-en-ciel.be).

Coralie HERRY et Amélie BARBIER ■

Dans ce dossier, Les Guides nous proposent un panorama à 360° des balises pour assurer le bien-être dans les différents groupes de jeunes : les différents besoins fondamentaux et complexes, les phases de développement pour chaque tranche d'âges ainsi que des propositions d'activités appropriées et concrètes. Un cadrage des plus éclairants ! Cet article fait partie d'un dossier pédagogique complet sur le bien-être des jeunes.

#### Référence de l'article

Les Guides, (2023), Cultive le bien-être dans ton groupe (dossier pédagogique), La vie en vrai (se spécialiser), chapitre II, p. 9-15. Guides.be

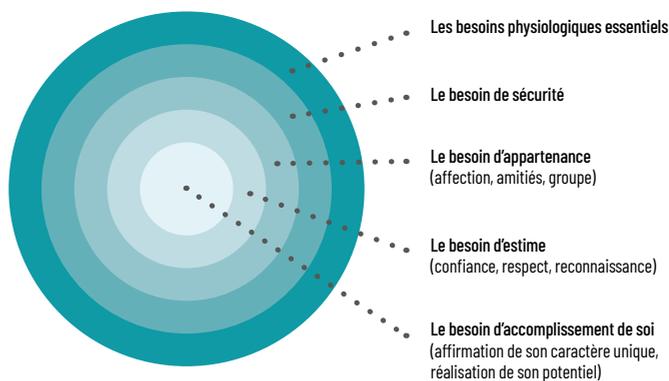


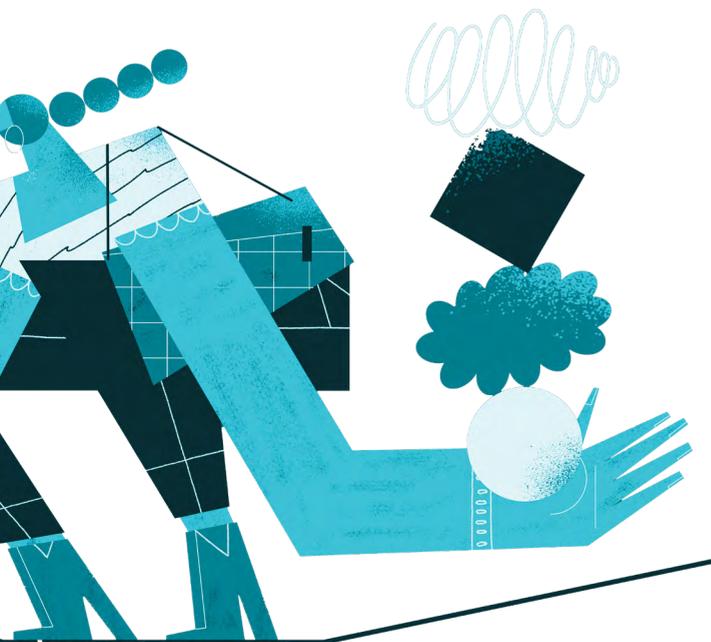
## Les bases pour bien grandir

Si nous sommes tous uniques, nous avons en commun des besoins fondamentaux. Tu (re)découvriras dans ce chapitre les essentiels pour bien grandir et les types d'activités adaptés à tes Animés.

### Les besoins complexes

Selon Maslow, certains besoins passent avant les autres. En fonction de notre culture, de notre éducation et de nos valeurs, les besoins d'une personne ne seront pas les mêmes que ceux d'une autre. L'importance accordée à combler tel besoin chez l'un peut sembler superficielle chez l'autre.





En général, les besoins physiologiques et de sécurité (manger, boire, avoir un toit, etc.) priment sur le reste. Néanmoins, les niveaux ne sont pas cloisonnés : il n'est pas nécessaire de combler à 100% un niveau de besoin pour se soucier du suivant. De plus, chaque individu possède un seuil minimal propre de satisfaction pour chacun de ses besoins.

## BESOINS PHYSIOLOGIQUES

### **Le jeune a besoin que son entourage veille à ses besoins physiologiques**

Il a besoin d'une alimentation saine et variée, de chaleur, de sommeil, de soins corporels, d'attitudes bienveillantes adaptées à son âge, etc.

## BESOINS DE SÉCURITÉ

### **Le jeune a besoin de sécurité matérielle**

Sa famille et la société doivent pouvoir lui assurer une vie matérielle décente.

### **Le jeune a besoin de sécurité affective**

Pour s'épanouir, il a besoin de stabilité et de relations affectives avec ses personnes de référence et avec d'autres, qu'il estime importantes.

### **Le jeune a besoin que son entourage veille à son intégrité physique**

Il est en droit d'être protégé des accidents et de ce qui pourrait porter atteinte à son corps, ou mettre sa vie en danger.

### **Le jeune a besoin de limites**

Pour bien grandir, il est important qu'il rencontre sur sa route des adultes fermes et chaleureux capables de contenir ses désirs, de poser un cadre et de veiller à son intégrité psychologique.

## BESOINS D'APPARTENANCE

### **Le jeune a besoin de socialisation**

Il a besoin d'être entouré de personnes à aimer et aimantes. De plus, son besoin d'appartenir à un groupe lui permettra de développer son identité et confirmer son unicité.

## BESOIN D'ESTIME

### **Le jeune a besoin d'être reconnu**

Dès son plus jeune âge, le jeune a besoin de se sentir reconnu aux yeux des autres, d'être aimé, valorisé, encouragé, écouté pour devenir un adulte épanoui.

## BESOIN D'ACCOMPLISSEMENT

### **Le jeune a besoin de se réaliser**

Il doit pouvoir se réaliser, en trouvant une place dans sa famille, dans son école, dans son Groupe et dans la société. Il pourra alors développer l'estime de soi et la confiance en soi qui lui permettront, à son tour, de veiller sur les enfants à venir et sur ses relations avec les autres.

# Développement et intérêts, du Nuton à l'Horizon

## Nuton : 5 à 7 ans

À la Chaumière, je m'intègre et fais mes premiers pas vers l'autonomie.

<b>Développement physique et psychomoteur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besoin de jouer, d'être actif avec alternance de moments calmes</li><li>• Premiers pas vers l'autonomie (s'habiller, ranger ses affaires, etc.)</li><li>• Capacité de marche limitée</li><li>• Consolidation du genre</li><li>• Curiosité pour le sexe opposé</li></ul>
<b>Développement affectif et émotionnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Envie d'être considéré comme un grand</li><li>• Recherche l'approbation de l'adulte</li><li>• Besoin d'un cadre rassurant et motivant</li><li>• Maîtrise et contrôle de ses émotions</li><li>• Estime de soi fragile</li></ul>
<b>Développement social</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Début de la socialisation</li><li>• Sortie de l'égoïsme</li><li>• Copains de jeux</li><li>• Début de réflexion sur la conséquence de ses actes et expression de remords</li><li>• L'adulte comme modèle de référence</li></ul>
<b>Développement moral et spirituel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besoin de règles et de cohérence</li><li>• Début des questions existentielles à partir de situations vécues</li><li>• Distinction du bien et du mal, sans nuance</li></ul>
<b>Développement intellectuel et cognitif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temps de concentration limité</li><li>• Grande curiosité</li><li>• Repères spatiotemporels en construction</li><li>• Grande imagination</li></ul>

### Activités adaptées aux Nutons

- Chants, marionnettes, contes et jeux dansés
- Déguisements et maquillage
- Activités créatives et de bricolage
- Activités manuelles autour de la sensorialité (pâte à sel, pâte à modeler, peinture avec les doigts, etc.)
- Activités de construction (cabanes, cerfs-volants, etc.)
- Activités sportives (jeux de ballon, coopératifs, de poursuite, d'adresse, etc.)
- Jeux d'échanges, collections
- Jeux d'imitation (jouer au marché, aux parents, au docteur, au professeur, à la policière, etc.)
- Début des grands jeux (jeux de piste, chasses au trésor, etc.)
- Ateliers culinaires
- Découverte d'un milieu / de la nature

## Lutin : 7 à 11 ans

À la Ronde, je découvre et je développe mes aptitudes avec et par les autres.

<b>Développement physique et psychomoteur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besoin de jouer, d'être actif</li><li>• Développements du corps et prise de conscience de soi</li><li>• Intimité et pudeur</li><li>• Découverte de ses propres limites</li></ul>
<b>Développement affectif et émotionnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besoin de reconnaissance par l'adulte puis par les pairs</li><li>• Progrès dans la compréhension, l'expression et la gestion des émotions</li><li>• Besoin de tendresse et d'un cadre rassurant</li><li>• Premiers amours</li><li>• Joue à se faire peur, aime les émotions fortes</li></ul>
<b>Développement social</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les copains d'abord</li><li>• Développement du sentiment d'appartenance à un groupe et respect des valeurs sociales</li><li>• Importance de la vie en petit et en grand groupe</li><li>• Amitiés entre personnes du même genre</li><li>• Découverte de la différence</li></ul>
<b>Développement moral et spirituel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Joue avec les règles et les limites</li><li>• Poursuite des questions existentielles</li><li>• Début des avis plus construits et argumentés</li><li>• Importance des notions de justice et d'injustice</li><li>• Âge de la raison et conceptualisation de valeurs vécues au quotidien</li></ul>
<b>Développement intellectuel et cognitif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apparition du jugement logique et global et pensée critique</li><li>• Désir de comprendre et d'essayer</li><li>• Plaisir d'inventer et de vivre une histoire</li><li>• Développement du sens de l'humour</li></ul>

### Activités adaptées aux Lutins

- Grands jeux (jeux de piste, chasses au trésor, olympiades, etc.)
- Activités sportives et de plein air (jeux coopératifs, de poursuite, d'adresse, etc.)
- Activités de construction (cabanes, cerfs-volants, etc.)
- Activités créatives et de bricolage
- Activités d'expression
- Lecture, contes, histoires
- Chants, danses et jeux dansés
- Découverte d'un milieu / de la nature
- Journée de marche
- Activités autogérées (sous la surveillance d'un adulte)

## Aventure : 11 à 15 ans

À la Compagnie, je vis en équipe et j'évolue avec les autres.

<b>Développement physique et psychomoteur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bouleversements corporels</li><li>• Se compare aux autres</li><li>• Perception altérée de ses propres limites</li><li>• Premiers émois sexuels</li><li>• Éventuelles assuétudes</li></ul>
<b>Développement affectif et émotionnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besoin de reconnaissance</li><li>• Perte de confiance en soi</li><li>• Préoccupation pour son image</li><li>• Fortes émotions et contradictions</li><li>• Attrances et passions amoureuses</li></ul>
<b>Développement social</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relations ambivalentes avec les parents</li><li>• L'amitié est capitale</li><li>• Besoin d'appartenance et d'identification</li><li>• Le jugement des autres compte</li><li>• Élaboration de stratégies de défense</li></ul>
<b>Développement moral et spirituel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conformité aux règles du groupe de pairs</li><li>• Questionnement des règles</li><li>• Identification à une personne de référence</li><li>• Engagement pour des valeurs</li><li>• Quête de spiritualité et de sens</li></ul>
<b>Développement intellectuel et cognitif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évaluation maladroite des risques et remise en question</li><li>• Élargissement de la perspective temporelle</li><li>• Développement de la pensée abstraite</li><li>• Imagination et passions</li><li>• Apprentissages motivés par des envies personnelles</li></ul>

### Activités adaptées aux Aventures

- Grands jeux (jeux de piste, chasses au trésor, etc.)
- Activités sportives et de plein air (jeux de compétition, rallyes, défis, etc.)
- Activités créatives élaborées (marionnettes à fil, nichoirs, etc.)
- Activités d'expression élaborées (atelier photo, débats, création d'un spectacle, etc.)
- Lecture (BD, romans, mangas, etc.)
- Jeux de société
- Chants et danses
- Journées de marche et camping de plusieurs jours
- Activités autogérées (sous la supervision d'un adulte)

## Horizon : 15 à 17 ans

À la Chaîne, j'entreprends et je vis ensemble des projets

<b>Développement physique et psychomoteur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recherche de nouvelles expériences</li><li>• Recherche de sensations fortes, voire extrêmes</li><li>• Acceptation et apprivoisement de son corps</li><li>• Importance du regard de l'autre</li></ul>
<b>Développement affectif et émotionnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Importance grandissante des amitiés</li><li>• Besoin de repères adultes pour le devenir soi-même (exemplarité)</li><li>• En quête d'identité donc parfois un peu fragile</li><li>• En attente de moyens et de soutien pour se libérer des conformismes et s'affirmer comme individu</li><li>• Exploration du sentiment amoureux et de la sexualité</li></ul>
<b>Développement social</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besoin d'une vie sociale riche</li><li>• Volonté de s'affirmer et d'exprimer ses idées</li><li>• Besoin grandissant d'indépendance tout en maintenant un lien de sécurité avec sa famille</li><li>• Ouverture aux différences et acceptation mutuelle</li></ul>
<b>Développement moral et spirituel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acceptation des règles et des normes, si cohérentes et justes</li><li>• Recherche de repères et de ses propres valeurs</li><li>• Désir de s'engager pour des idéaux</li><li>• Ouverture sur le monde</li></ul>
<b>Développement intellectuel et cognitif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprit en effervescence et en questionnement critique sur la société et le monde</li><li>• Envie d'acquérir des compétences s'il y a de l'intérêt pour soi ou pour les autres</li><li>• Accès possible au second degré et à l'ironie</li><li>• Maîtrise de l'abstraction et des approches stratégiques</li></ul>

### Activités adaptées aux Horizons

- Grands jeux (jeux de piste, chasses au trésor, olympiades, etc.)
- Activités sportives et de plein air (jeux coopératifs, de poursuite, d'adresse, etc.)
- Activités de construction (cabanes, cerfs-volants, etc.)
- Activités créatives et de bricolage
- Activités d'expression
- Lecture, contes, histoires
- Chants, danses et jeux dansés
- Découverte d'un milieu / de la nature
- Journée de marche
- Activités autogérées (sous la surveillance d'un adulte)

## Adolescence et puberté

Tu n'es pas sans savoir que l'adolescence est un moment de transition très particulier et que les changements physiques, hormonaux, sexuels, émotionnels et psychologiques qu'elle engendre sont à prendre en compte dans la relation avec le jeune. Les nombreux bouleversements de la puberté peuvent parfois être mal vécus par l'adolescent et susciter une perte de confiance en soi, des questionnements identitaires, de genres, d'orientations, des complexes, voire des conduites de repli sur soi, agressives ou à risques.

Outre les transformations physiques (principalement dues aux hormones), l'adolescent vit de **nombreux changements émotionnels et psychologiques** tout aussi sérieux.

- Il s'interroge sur sa place, ses besoins, ses valeurs, ses relations familiales et amicales, etc.
- Il ressent un besoin croissant d'indépendance (même s'il oscille encore souvent entre une envie d'autonomie et le désir de dépendre encore un peu de ses parents).
- Il apprend à prendre des décisions parfois difficiles et cela implique toutes sortes de questionnements, doutes et émotions.
- Les relations avec les pairs prennent plus d'importance à l'adolescence et apportent souvent une pression sociale qui peut engendrer des conflits plus réguliers avec l'adulte (parents, animateurs, professeurs, etc.).
- Le sentiment d'invulnérabilité vissé au corps, le jeune cherche à vivre de nouvelles expériences et peut parfois s'exposer à des situations risquées pour sa santé ou son bien-être (comme la consommation d'alcool, de tabac, de drogues ou développer des comportements à risques).

Les changements hormonaux et physiques de la puberté rendent le jeune de plus en plus conscient de sa **sexualité** et sera source de nombreux questionnements. D'autant que cette période est aussi celles des premières expériences et relations sexuelles.

La notion du « consentement » est évidemment primordiale à évoquer pour que l'un n'impose pas quelque chose que l'autre ne souhaite pas ou n'a pas encore expérimenté. Dans ce domaine, chacun son rythme.

## Quelles attitudes adopter avec les adolescents ?

L'adolescence est donc une période pleine de transformations et de questionnements. Pour l'entourage, toi y compris, beaucoup de patience et de compréhension sont nécessaires pour entourer le jeune durant cette phase qui n'est pas toujours facile.

## Balises pour l'Animateur

- **Ne juge pas trop vite** quand certaines réactions te paraissent parfois inadéquates ou exagérées.
- **Sois bienveillant et compréhensif.** La puberté et ses changements hormonaux provoquent parfois des sautes d'humeur et des réponses démesurées.
- **Exprime distinctement tes attentes** sur ce qui te semble important (Charte et règles de vie, répartition des tâches, heure de coucher, etc.). La prévention est toujours plus efficace que la sanction. **Et pour le reste, lâche prise et sois indulgent.**
- **Valorise-les et reste à l'écoute.** Beaucoup de bouleversements jalonnent l'adolescence. Des encadrants bienveillants et à l'écoute sont une vraie sécurité, avec l'avantage d'être « autres » que les parents. Prends le temps de t'intéresser à

leur vie (leur quotidien, leurs amis et les choses qui les préoccupent). Conseille-les, accompagne-les, rassure-les et aide-les à prendre du recul quand c'est nécessaire.

- **Sois attentif à rester dans ton rôle d'adulte référent.** Les adolescents ne sont pas des copains.
- **Fais preuve d'ouverture et d'empathie.** Essaie de te mettre à leur place et d'entendre leur point de vue. Pour éviter la confrontation, ne leur donne pas d'ordres, suggère-leur plutôt les différentes options qu'ils ont.
- **Instaure des temps de parole et d'échange** pour établir un climat de confiance ou le rétablir en cas de gestion de conflits.
- **Fais-leur confiance et démontre-le.** Implicite-toi dans les activités que tu leur proposes afin de renforcer le lien de confiance, favoriser les rapprochements et asseoir une certaine bienveillance.
- **Reste attentif aux changements d'humeur, au sentiment de malêtre et aux contradictions** que peuvent ressentir certains adolescents (complexes, etc.).
- **Interviens immédiatement si tu perçois des effets de groupe néfastes** (moqueries, harcèlement, bizutage, etc.).
- **Reste attentif aux couples qui se forment**, ainsi qu'aux chagrins d'amour et rivalités éventuels.
- **Ne te mets pas en porte-à-faux**, si tu n'es pas à l'aise avec certains sujets, tu dois pouvoir le dire au jeune. Certains vont venir chercher des réponses auprès de toi et leurs questions peuvent parfois être déroutantes ou intimes. Ton rôle d'Animateur, dans les réponses à donner, s'arrête là où est ta limite. Si tu ne souhaites pas partager sur un sujet ou répondre à une question, exprime-le clairement. À l'inverse, sois mesuré

dans tes paroles et évite d'étaler ta vie intime aux Animés sous prétexte que ceux-ci t'ont posé des questions.

- **Veille à leur bonne hygiène de vie.** Sois attentif aux besoins physiologiques de chacun (alimentation, sommeil, hygiène corporelle, etc.).

## Attention

**Si tu constates des signes inquiétants** comme des modifications alimentaires, des conduites à risques, de l'isolement ou une rupture de communication, **partage ton inquiétude** en toute franchise avec le(s) jeune(s) et **solicite l'aide de ton Staff de groupe ou d'Unité ou de la Cellule de Crise des Guides (0498/94.22.02) si nécessaire.**

Si le **jeune se met en danger** et a besoin d'aide urgente, appelle le 112.



Les Scouts et Guides pluralistes proposent à leurs membres d'explorer les habitudes installées dans leurs Sections et Unités, de distinguer les bonnes des mauvaises, d'améliorer leurs pratiques. Des conseils pertinents transposables dans toute structure, à vos changements !

---

#### Référence de l'article

Turek, Ch. Et Damas, P., (...) Comme d'hab ?, Le Mag Anim' - Le complément d'animation (#25)

## Comme d'hab' ?

Consciemment ou non, notre quotidien est jalonné d'habitudes : les premières actions qu'on fait le matin, notre repas du midi, nos traditions avec nos amis, les fêtes tout au long de l'année... Et si nous avons pris des habitudes personnelles, il y a aussi un autre lieu que tu fréquentes qui est truffé d'habitudes : ta Section ou ton Unité ! Aujourd'hui, on a envie de t'aider à prendre une nouvelle habitude : celle de réfléchir aux habitudes de ta Section et de, pourquoi pas, changer celle qui en a besoin.

### Un peu de réflexion

L'être humain a besoin d'habitudes. Dès son plus jeune âge, l'enfant est habitué à un certain rythme, un cadre, des rituels, qui le structurent et le rassurent. Grâce à ce cadre posé, chaque enfant peut alors partir à l'aventure et se développer petit à petit.

En grandissant, les habitudes changent avec les besoins de chacun-e et, bien sûr, l'environnement familial et social.

Les habitudes, ça permet aussi de faciliter la vie quotidienne et collective. En camp, par exemple, tu as peut-être l'habitude d'organiser une gym chaque matin ou avec ton Staff, vous avez pris l'habitude de partager les tâches d'après repas de telle ou telle manière entre les jeunes.

Bref, les habitudes, ça a pas mal de bienfaits !

L'être humain aime aussi le changement, il a besoin d'évoluer et de progresser. Tu l'as peut-être déjà entendu ou même pensé ou partagé : « Je m'ennuie, on fait tout le temps la même chose ! » « On mange encore ça ? Ne changerait-on pas pour une fois ? »



Dans le Scoutisme et le Guidisme, c'est la même chose. Ce n'est pas toujours un réflexe, mais rien de plus normal que de vouloir changer certaines choses. Brimer les idées nouvelles parce que "ça marche très bien comme ça", rien de plus frustrant. Le changement, ça a du bon, remettre en question, c'est nécessaire et source de nouvelles énergies.

Ce qui nous amène à notre troisième élément important : l'équilibre ! Rien ne sert de tout changer et rien ne sert non plus de tout garder (en l'état). L'objectif est de garder un certain confort, de conserver pour l'instant les bonnes habitudes et puis de faire évoluer les habitudes qui le demandent. Évidemment, cela se fait petit à petit !

Mais comment savoir si une habitude est bonne ou si elle mérite un petit changement ? On te refile quelques conseils dans les fiches pratiques, mais voici déjà les quatre éléments-clés :

1. Une bonne habitude a du sens. Les participant-es savent pourquoi ces habitudes existent.
2. Une bonne habitude en adéquation avec les valeurs et la méthode.
3. Une bonne habitude est (et reste) adaptée aux besoins du groupe. (Si le groupe change, l'habitude peut changer aussi.)

4. Une bonne habitude permet d'innover ou de pourquoi pas créer d'autres bonnes habitudes.

## Fiche : Faire évoluer une habitude

Pour concrétiser toute cette belle théorie, on te propose de changer au moins une habitude de ton camp.

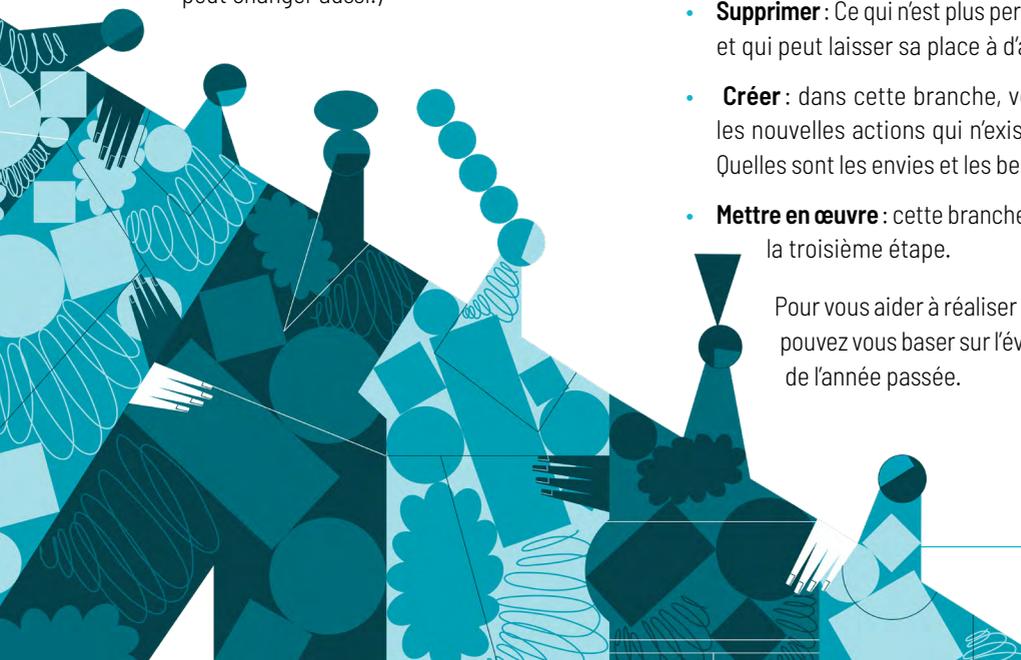
En fonction de ta Section, pense à inclure les jeunes dans le processus.

**1<sup>ère</sup> étape :** Lister toutes les habitudes du camp : activités, temps hors animation, répartition des rôles, horaire, préparation...

**2<sup>e</sup> étape :** répartir les habitudes dans l'étoile du changement, dont voici les branches :

- **Développer :** Ce qui a du sens mais qui pourrait être encore plus réfléchi ou qui pourrait encore plus prendre de place. Ce qui donne envie aux jeunes et/ou au Staff d'y mettre de l'énergie.
- **Réduire :** Ce qui est encore pertinent mais qui ne mérite plus autant de place ou de ressources.
- **Maintenir :** Ce qui a du sens, ce qui fonctionne bien et répond aux besoins de la majorité du groupe.
- **Supprimer :** Ce qui n'est plus pertinent aujourd'hui et qui peut laisser sa place à d'autres choses.
- **Créer :** dans cette branche, vous listez toutes les nouvelles actions qui n'existent pas encore. Quelles sont les envies et les besoins du groupe ?
- **Mettre en œuvre :** cette branche est utilisée dans la troisième étape.

Pour vous aider à réaliser cette étape, vous pouvez vous baser sur l'évaluation du camp de l'année passée.



**3<sup>e</sup> étape :** choisir les actions à mettre en œuvre dans les cinq autres branches de l'étoile. Mettez de côté tout ce que vous maintenez. Focalisez-vous sur les branches « Diminuer » - « Créer » - « Développer » - « Supprimer ». En fonction de vos ressources et de votre envie de changement, choisissez au minimum une action à concrétiser d'ici le camp.

**4<sup>e</sup> étape :** Planifier le process du changement : quand est-ce qu'on prend du temps en Staff pour y réfléchir ? Qui se renseigne sur comment ça se passe dans d'autres Unités ou s'il y a des outils qui parlent de ça ? Quand est-ce qu'on en parle aux jeunes ? À quel moment les inclure dans la réflexion ?

Et puis, place au changement progressif.

### Quelques conseils pour un changement réussi :

- Assure-toi qu'un climat propice au changement soit présent avant d'initier quoi que ce soit. Rassure le groupe : on ne va pas tout changer, on prend juste le temps de réfléchir au sens de nos habitudes et de faire évoluer celles qui le méritent.
- Si une habitude a vraiment besoin d'évoluer, focalise-toi en priorité sur celle-là.
- Implique dans le process les personnes qui participent d'habitude à ce que tu vas changer. Au minimum, informe-les des changements et laisse place à la discussion. Tout seul, on va plus vite, ensemble on va plus loin.

- Si tes jeunes ne sont pas impliqués dès le départ dans la réflexion, anticipe leurs réactions.
- Les émotions, c'est important.
- Certaines traditions vont mettre du temps à évoluer et c'est très bien !
- Lorsque tu réfléchis à une habitude, demande-toi vers quel objectif devrait-elle idéalement s'orienter.
- Quand tu réfléchis à un changement, pose-toi la question suivante : « Par quoi débiter la transformation ? »
- Pour un changement réussi, fixe-toi des objectifs minimaux à atteindre et pense à bien opérationnaliser ce changement : qui fait quelle tâche ? Pour quand ?
- Prends ton temps et remets en question régulièrement tes réflexions.

**CHRYSTEL TUREK** ■  
Chargée de soutien aux Unités,  
Cadres et Régions

**PIERRE DAMAS** ■  
Chargé de relations extérieures  
et de projets pédagogiques